

Türkçe Okulu Platformunun Irak'ta Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanımı: Öğretmen Görüşleri

Kenan ARSLAN

Doktora Öğrencisi, International Burch University, kenan.arslan@stu.ibu.edu.ba

ORCID: 0009-0002-6326-1622

Prof. Dr. Mustafa ARSLAN

International Black Sea University, marслан@ibsu.edu.ge

ORCID: 0000-0002-2273-3251

Özet

Türkçe Okulu platformu, Irak'ta yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde önemli bir araç olarak kullanılmakta; ancak içerik çeşitliliği, teknik altyapı ve kullanıcı geri bildirimlerine dayalı geliştirme alanlarında iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu bağlamda Türkçe Okulu platformunun Irak örneklemini üzerinden yabancı dil olarak Türkçe öğretim sürecindeki etkinliğini belirlemek, öğretmenlerin platform hakkındaki deneyimlerini ve değerlendirmelerini ortaya koyarak mevcut durumu analiz etmek ve geliştirme alanlarını tespit etmek bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Çalışmada, betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Irak'ta Türkçe öğreten öğretmenler, örneklemini ise Türkçe Okulu platformunu aktif kullanan 44 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Likert ölçekli bir anket uygulanmış, veriler betimsel ve içerik analizi yöntemleriyle değerlendirilmiştir. Öğretmenler genel olarak Türkçe Okulu platformunun pratik kullanım sunduğunu ve dinleme-okuma becerilerine katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Ancak konuşma ve yazma becerilerine yönelik içeriklerin yetersiz olduğu, erişim hızı ve teknik destek hizmetlerinde sorunlar yaşandığı, öğretmen geri bildirimlerinin yeterince dikkate alınmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Irak, Yabancı dil, Türkçe öğretimi, Türkçe okulu Platformu

The Use of the Türkçe Okulu (Turkish School) Platform in Teaching Turkish as a Foreign Language in Iraq: Teachers' Views

Abstract

The Türkçe Okulu (Turkish School) platform is used as an important tool in teaching Turkish as a foreign language in Iraq; however, improvements are needed in the areas of content diversity, technical infrastructure and development based on user feedback. In this context, the aim of this

study is to determine the effectiveness of the Türkçe Okulu (Turkish School) platform in the process of teaching Turkish as a foreign language through the Iraqi sample, to analyze the current situation by revealing the experiences and evaluations of teachers about the platform and to identify areas for development. The descriptive research model was used in the study. The population of the study consists of teachers teaching Turkish in Iraq and the sample consists of 44 teachers who actively use the Türkçe Okulu (Turkish School) platform. A Likert-scale survey was applied as the data collection tool, and the data were evaluated with descriptive and content analysis methods. Teachers generally stated that the Türkçe Okulu (Turkish School) platform offers practical use and contributes to listening and reading skills. However, it was determined that the content for speaking and writing skills was insufficient, there were problems in access speed and technical support services, and teacher feedback was not sufficiently taken into account.

Keywords: Iraq, Foreign language, Turkish language teaching, Turkish language school platform

1. Giriş

Irak'ta yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, tarihi ve kültürel bağlar ile Türkiye'nin bölgedeki siyasi ve ekonomik ilişkileri doğrultusunda giderek önem kazanmaktadır. Osmanlı döneminden itibaren varlığını sürdüren Türkçe, günümüzde özellikle Türkmen toplulukları başta olmak üzere farklı etnik gruplar tarafından öğrenilmektedir. Irak'ta Türkçe eğitim veren Esas Okullar (tamamen Türkçe eğitim), Şumul Okulları (Türkçenin ders olarak verildiği Arapça eğitim) ve Stirling Okulları (İngilizce eğitim içinde Türkçeye yer verilen model) gibi farklı okul türleri bulunmaktadır. Türkçenin öğretimi Yunus Emre Enstitüsü, TİKA ve Irak Türkmen Cephesi gibi kuruluşlar tarafından desteklenmektedir. Ancak, öğretmen eksikliği, eğitim materyallerinin yetersizliği ve bölgedeki siyasi istikrarsızlık gibi sorunlar, Türkçe öğretiminin sürdürülebilirliğini zorlaştırmaktadır. Türkiye ve Irak arasındaki eğitim iş birliklerinin güçlendirilmesi, öğretmen yetiştirme programlarının artırılması ve ders materyallerinin geliştirilmesi, Türkçenin Irak'ta daha yaygın ve etkili bir şekilde öğretilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir (Yılmaz ve Özdemir, 2022).

Dil TDK'nin Türkçe sözlüğüne göre tam olarak, “İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan (TDK, 1988, Dil Bşl.).” şeklinde açıklanmıştır. Dil, bireyin düşünce ve duygularını ifade etmesini sağlayan hem bilişsel hem de sosyal işlevi olan karmaşık bir sistemdir. Bu sistem; ses, yapı ve anlam unsurlarından oluşur ve birey tarafından çevresiyle etkileşim içinde doğal olarak edinilir. Davranışçı, doğuştancı, bilişselci ve sosyal bilişselci kuramlar dilin nasıl edinildiğini farklı şekillerde açıklasa da tümü

bireyin dile maruz kalmasının önemini vurgular. Dil, yalnızca bir iletişim aracı değil, aynı zamanda bireyin kimliğini ve kültürel aidiyetini şekillendiren temel bir unsurdur (İşcan ve Baskın, 2019). Ayrıca, dilin yapısal özellikleri ve işlevleri üzerine yapılan çalışmalar, dilin hem bireysel hem de toplumsal düzeyde çok yönlü bir yapı olduğunu vurgulamaktadır (Ergin, 2009).

Dil öğretimi, bireylerin dil becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyan çok yönlü bir süreçtir. Bu süreçte, dilin dört temel becerisi olan dinleme, konuşma, okuma ve yazma etkinlikleri bir bütünlük içinde ele alınmalıdır. Yabancı dil öğretiminde kullanılan materyallerin ve yöntemlerin, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun şekilde tasarlanması, öğrenme sürecinin başarısını artıran önemli bir unsurdur (Demirel, 1987). Yapılandırmacı yaklaşımlar ve öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, dil öğreniminde etkin bir rol oynar. Dilin sosyal işlevlerinin ve kültürel bağlamının vurgulanması, öğrencilerin dil öğrenme motivasyonunu artırabilir.

Günümüzde bilişim teknolojileri, yabancı dil öğretiminde vazgeçilmez bir araç hâline gelmiştir ve Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde de bu teknolojilerden etkin bir şekilde faydalanılması, öğrenme sürecini zenginleştiren bir gerekliliktir. Bu teknolojiler, öğrencilere yalnızca dil bilgisi değil, aynı zamanda dört temel dil becerisini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirme fırsatı sunarak, öğretim sürecine dinamizm katar. İnteraktif CD'ler, çevrimiçi platformlar, etkileşimli web siteleri ve mobil uygulamalar gibi çeşitli araçlar hem bireysel öğrenme motivasyonunu artırmakta hem de öğrencilere etkileyici içeriklerle desteklenen anlamlı öğrenme deneyimleri sağlamaktadır (Erol ve Gülcü, 2016).

Ayrıca, yurtdışında Türkçe öğrenen bireyler gibi sınıf dışı öğrenmeye daha fazla ihtiyaç duyan gruplar için bilişim teknolojileri, dil pratiğini ve dil öğrenimini kolaylıkla artıran bir köprü görevi görmektedir. Bu bağlamda, öğretmenlerin teknoloji okuryazarlıklarını artırmaya yönelik destekleyici çalışmaların önemi büyüktür; böylelikle bilişim teknolojileri, Türkçe öğretiminin etkinliğini artıran kritik bir araç olarak daha verimli kullanılabilir (Birinci, 2020).

Bugün dijital teknolojilerin gelişimi, yabancı dil öğretiminde çeşitli yeniliklerin kullanımına olanak sağlamıştır. Sosyal ağ uygulamaları, mobil eğitim platformları ve çevrim içi araçlar, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde önemli bir rol oynamaktadır. Çetindağ ve Arslan (2021) tarafından yapılan araştırmalara göre, Facebook, Instagram, Twitter ve YouTube gibi sosyal ağ platformları öğrencilerin Türkçeye olan ilgisini artırmakta, kültürel aktarımı kolaylaştırmakta ve temel dil becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır. Türkçe öğretmenlerinin görüşlerine göre,

bu dijital araçlar özellikle dinleme ve konuşma becerilerini desteklerken, yazma becerisi üzerinde daha sınırlı bir etkiye sahiptir. Bununla birlikte, dijital platformlar öğrencilere günlük dil kullanımına dair pratik sunarak öğrenme süreçlerini hızlandırmaktadır. Sosyal ağ uygulamalarının yabancı dil öğreniminde yaygın eğitime katkı sunduğu ve öğrencilerin dil öğrenme süreçlerini desteklediği ifade edilmiştir.

Türkçe Okulu, bağımsız öğrenme yaklaşımını benimseyerek öğrencilerin bireysel öğrenme süreçlerini destekleyen bir platformdur. Platform, yalnızca bireysel kullanıcılar için değil aynı zamanda eğitim kurumlarına yönelik kurumsal üyelik seçenekleri ile öğretmenlerin ve okulların kullanımına da açıktır. Bu yönüyle, yalnızca bireysel dil öğrenenler değil, öğretmenler ve kurumlar da platformun sunduğu kaynaklardan faydalanabilmektedir. Platformun temel amacı, Türkçenin küresel düzeyde daha yaygın bir dil haline gelmesine katkıda bulunmak ve farklı yaş gruplarına hitap eden bir sistem oluşturmaktır.

İlkokul öğrencilerinden yetişkinlere kadar geniş bir kullanıcı kitlesine hitap eden Türkçe Okulu, dil öğretiminde modern pedagojik yaklaşımlar ile dijital teknolojiyi birleştirerek öğrenme sürecini daha etkili ve kalıcı hale getirmeyi hedeflemektedir. Türkçe Okulu, dil öğretiminde çoklu duyuşal öğrenme prensibine dayalı bir sistem sunmaktadır. Platform, kullanıcıların hem görsel hem de işitsel materyallerle desteklenen içerikler aracılığıyla öğrenmelerini kolaylaştırmaktadır. Her üniteye dinleme metinleri, interaktif etkinlikler ve yazılı materyaller yer almakta, böylece teorik bilgilerin pratik hayatta nasıl uygulanacağı gösterilmektedir.

Platformdaki ders içerikleri Türkçe öğretim müfredatına uygun olarak düzenlenmiş ve farklı seviyelerdeki kullanıcıların ihtiyaçlarına göre hazırlanmıştır. Dil bilgisi, kelime bilgisi, okuma-anlama, dinleme-anlama ve yazma becerilerini geliştirmeye yönelik farklı aktiviteler bulunmaktadır. Türkçe Okulu, öğrenme sürecini daha eğlenceli hale getirmek için oyunlaştırma unsurlarını etkin bir şekilde kullanmaktadır. Kullanıcılar, yaptıkları etkinlikler sonucunda puan kazanarak seviyelerini yükseltebilir ve sınıf içi sıralamalarda üst basamaklara çıkabilirler. Bu sistem, tekrar yöntemini teşvik ederek öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Platform, kullanıcıların dil gelişim süreçlerini takip etmelerini sağlayan gelişmiş bir raporlama sistemi sunmaktadır. Kullanıcılar, hangi ünitelerde ne kadar ilerlediklerini, hangi etkinliklerde başarılı olduklarını ve eksik kaldıkları alanları istatistiksel verilerle görebilmektedirler. Kurumsal

üyeliklerde öğretmenler, öğrencilerinin gelişim süreçlerini analiz edebilir ve gerektiğinde yönlendirmelerde bulunabilirler. Dil öğrenme sürecinde en önemli unsurlardan biri de kelime bilgisidir. Türkçe Okulu, çevrimiçi sözlük entegrasyonu sayesinde öğrencilerin bilmedikleri kelimelerin anlamlarını anında öğrenmelerini sağlamaktadır. Kullanıcılar, kelimenin üzerine çift tıklayarak anlamına ulaşabilirler. Ayrıca, imla kılavuzu ile Türkçede sık yapılan yazım hatalarının önüne geçilmesi hedeflenmektedir.

Türkçe Okulu, öğretmen ve öğrenciler arasında çevrimiçi etkileşimi destekleyen bir yapı sunmaktadır. Kurumsal üyelik kullanan öğretmenler, öğrencilerinin gelişim süreçlerini takip edebilir ve gerektiğinde yönlendirmeler yapabilirler. Ayrıca, öğrenciler dersler hakkında birbirleriyle fikir alışverişinde bulunabilir, dil öğrenme süreçlerini daha sosyal ve işbirlikçi bir hale getirebilirler. Dil öğrenme sürecinin etkinliğini artırmak amacıyla Türkçe Okulu'nda ölçme ve değerlendirme sistemine özel bir önem verilmektedir.

Öğrencilerin her üniteye ilerleyebilmeleri için belirli kriterleri yerine getirmeleri gerekmektedir. Bir üniteyi tamamlayabilmek için, ünite içindeki etkinliklerin en az %70'ini başarıyla tamamlamış olmak ve ünite sonu sınavında soruların en az %55'ini doğru yanıtlamak gerekmektedir. Bu sistem, öğrencilerin öğrendiklerini test etmelerini sağlayarak kalıcı öğrenmeyi desteklemektedir (turkceokulu, 2025).

2. Yöntem

2.1. Araştırmanın Modeli

Türkçe Okulu platformunun yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılan araştırma, betimsel araştırma modeli çerçevesinde yürütülmüştür.

Betimsel araştırma, bir olgu, durum veya sürecin mevcut haliyle ortaya konulmasını amaçlayan sistematik bir araştırma yöntemidir. Bu yöntemde, araştırmacı değişkenler üzerinde herhangi bir müdahalede bulunmaksızın, gözlem, anket, belge analizi veya mülakat gibi tekniklerle veri toplar ve elde edilen verileri analiz ederek ilgili konu hakkında kapsamlı bir betimleme yapar. Betimsel araştırma, genellikle sosyal bilimler, eğitim bilimleri ve sağlık bilimleri gibi alanlarda kullanılır ve

araştırılan olguların detaylı bir şekilde anlaşılmasına katkı sağlar. Araştırmanın güvenilir ve geçerli sonuçlar sunabilmesi için uygun örneklem seçimi ve veri toplama sürecinin titizlikle yürütülmesi büyük önem taşır. Betimsel araştırmalar, yalnızca mevcut durumu betimlemekle kalmaz, aynı zamanda belirlenen değişkenler arasındaki ilişkileri inceleyerek gelecekte yapılacak çalışmalara da zemin hazırlar (Sönmez ve Alacapınar, 2016).

2.2. Evren ve Örneklem

Bilimsel araştırmalarda evren ve örneklem, araştırmanın güvenilirliğini ve genellenebilirliğini sağlamak açısından kritik öneme sahiptir. Evren, araştırmanın kapsamına giren ve hakkında genelleme yapılmak istenen tüm birey, olay veya nesneleri ifade eder. Örneklem ise, evrenden belirli kriterlere göre seçilen ve araştırmaya dahil edilen daha küçük bir alt gruptur. Örneklem, evreni temsil edecek şekilde belirlenirse, elde edilen bulgular genellenebilir. Evren, araştırmanın konusunu oluşturan tüm birimlerin toplamını ifade ederken, örneklem bu evrenden belirli yöntemlerle seçilen ve evreni temsil etme gücüne sahip birimlerden oluşur. Araştırma evreninin sınırlarının net bir şekilde belirlenmesi, örneklem seçiminde yanlılığı önlemek ve güvenilir sonuçlar elde etmek için gereklidir. Örneklem seçimi sırasında, evreni doğru bir şekilde temsil edecek büyüklükte ve yapıda bir grup belirlenmelidir (Kurt, 2013).

Bu çalışmanın evrenini Irak'ta Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklemi ise Irak'ta Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi yapan ve Türkçe okulu platformunu aktif bir şekilde kullanan 44 öğretmen oluşturmaktadır. Bu araştırmada örneklem çeşidi olarak Olasılıksız (Amaçlı) Örnekleme Yöntemlerinden Kolayda Örnekleme tercih edilmiştir. Kolayda örnekleme yöntemi, araştırmacının hızlı ve pratik bir şekilde veri toplamasını sağlayan bir örnekleme tekniğidir. Bu yöntemde, araştırmacı erişimi kolay ve yakın çevrede bulunan bireyleri seçerek veri toplar ve örneklem büyüklüğüne ulaşana kadar bu süreci devam ettirir. Günümüzde internet ortamında sıkça karşılaşılan çevrimiçi anketler ve televizyon programlarının düzenlediği telefon anketleri, kolayda örnekleme yöntemine örnek olarak gösterilebilir (Kurt, 2013).

2.3. Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu araştırmada, Türkçe Okulu platformunun Irak'ta yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla anket yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, alan yazın taraması ve sekiz uzman görüşü doğrultusunda oluşturulmuş Likert tipi bir anket formu kullanılmıştır. Anket, öğretmenlerin demografik bilgileri ile Türkçe Okulu platformuna ilişkin deneyim ve görüşlerini içeren beş basamaklı Likert ölçeği (Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum, Hiç Katılmıyorum) şeklinde yapılandırılmış 18 adet kapalı uçlu maddeden ve bir adet açık uçlu maddeden oluşmaktadır. Anket formu, 2024-2025 eğitim yılının mart ayında çevrimiçi olarak Microsoft Forms aracılığıyla uygulanmış ve gönüllü katılımcılardan elde edilen veriler analiz edilmiştir.

Likert ölçeği, Rensis Likert tarafından 1932 yılında geliştirilen ve bireylerin tutumlarını ölçmek amacıyla yaygın olarak kullanılan bir derecelendirme yöntemidir. Sosyal bilimler, eğitim ve psikoloji gibi alanlarda sıkça tercih edilen bu ölçek, belirli bir ifadeye katılım derecesini belirleyen çoktan seçmeli seçenekler içerir (Turan, Şimşek ve Aslan, 2015). Likert ölçeği, bireylerin tutum, algı ve kanaatlerini ölçmek amacıyla yaygın olarak kullanılan bir ölçekleme tekniğidir. Bu ölçek, genellikle beş veya yedi dereceli yanıt kategorilerinden oluşur ve cevaplayıcıların belirli bir ifadeye katılım düzeylerini değerlendirmesine olanak tanır. Likert ölçeği oluşturma süreci, öncelikle ölçülmek istenen değişkenin teorik çerçevesinin belirlenmesiyle başlar. Ardından, bu değişkeni en iyi temsil eden ifadeler uzman görüşleri doğrultusunda geliştirilir ve ön testlerle geçerlilik ve güvenirlik analizleri yapılır. Maddelerin toplam ölçek puanı ile olan ilişkisi incelenerek düşük korelasyon gösteren ifadeler ölçekten çıkarılır. Ölçeklenen maddeler belirlenen yanıt kategorileriyle sunularak veri toplama aşamasına geçilir. Likert ölçekleme tekniği, ölçülen kavramın çok boyutlu yapısını anlamaya yardımcı olur ve sosyal bilimlerde en güvenilir yöntemlerden biri olarak kabul edilir (Bayat, 2014).

Elde edilen veriler tablo grafikler halinde sunulmuştur. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz ve içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz, nitel araştırmalarda elde edilen verilerin önceden belirlenmiş temalar doğrultusunda sistematik bir şekilde özetlenmesi, betimlenmesi ve yorumlanması sürecidir. Bu yöntemde amaç, katılımcıların deneyim ve görüşlerini açık, anlaşılır ve düzenli bir biçimde okuyucuya sunmaktır. Görüşme ve gözlem gibi veri toplama araçlarından elde edilen bilgiler, belirli temalar altında toplanır; doğrudan alıntılarla desteklenerek nesnel

biçimde sunulur. Son aşamada ise bu bulgular arasındaki ilişkiler değerlendirilerek kuramsal bağlamda yorumlamalar yapılır. Betimsel analiz, araştırmacıya verileri derinlemesine inceleme ve çok boyutlu bir anlamlandırma imkânı sunar. İçerik analizi ise, nitel verilerin sistemli bir şekilde çözümlenerek kavramlara ve temalara dönüştürülmesini amaçlayan bir analiz yöntemidir. Bu süreçte veriler önce kodlanır, ardından benzer kodlar temalar altında toplanarak yorumlanır. Betimsel analizden farklı olarak, içerik analizi verilerin derinlemesine incelenmesini sağlar ve gizli kalmış olguları ortaya çıkarır. Bu yöntem, araştırma verilerini anlamlandırmada güçlü bir araçtır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Anketin son bölümünde yer alan açık uçlu son maddeye verilen yazılı yanıtlar ise içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Katılımcıların ifadeleri dikkatle incelenmiş; benzer görüşler bir araya getirilerek temalar oluşturulmuştur. Bu temalar, öğretmenlerin ihtiyaç ve beklentilerini yansıtan şekilde sınıflandırılmış ve yorumlanmıştır.

3. Bulgular ve Yorumlar

3.1. Demografik Bilgilerin Analizi

Araştırmaya temel teşkil eden anketin ilk dört maddesi, katılımcı öğretmenlerin demografik özelliklerini belirlemek amacıyla yapılandırılmıştır. Bu maddeler aracılığıyla öğretmenlerin bulundukları şehirler, cinsiyetleri, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki mesleki deneyim süreleri ve Türkçe Okulu Platformu’nu (TOP) kullanım sürelerine ilişkin veriler elde edilmiştir. Elde edilen bu demografik bulgular, araştırmanın temsiliyet düzeyini ve verilerin güvenilirliğini değerlendirmek açısından önem taşımaktadır.

Tablo 1. Ankete Katılan Öğretmenlerin Demografik Bilgileri

Madde 1. Hangi şehirden katılıyorsunuz?		
Şehir	f	%
Bağdat	3	7

Basra	2	5
Erbil	18	41
Süleymaniye	12	27
Duhok	4	9
Kerkük	5	11

Madde 2. Cinsiyetiniz nedir?		
Cinsiyet	f	%
Kadın	18	41
Erkek	26	59

Madde 3. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kaç yıl deneyiminiz var?		
Deneyim Yılı	f	%
1-3 yıl	5	11
4-6 yıl	10	23
7-9 yıl	7	16
10 yıl ve üzeri	22	50

Madde 4. Türkçe Okulu platformunu ne kadar süredir kullanıyorsunuz?		
Platformu Kullanım Yılı	f	%
1-2 yıl	6	14
3-4 yıl	18	41
5 yıl ve üzeri	20	45

Ankete katılan öğretmenlerin şehir bazlı dağılımı, Türkçe öğretiminin Irak genelindeki coğrafi yayılımını göstermesi açısından dikkat çekicidir. Katılımcıların %41'i (f=18) Erbil şehrinde görev

yapmakta olup, bu oran çalışmanın büyük ölçüde bu bölgedeki uygulamalara dayandığını göstermektedir. Süleymaniye %27 (f=12) ile ikinci sırada yer almakta, ardından Kerkük %11 (f=5), Duhok %9 (f=4), Bağdat %7 (f=3) ve Basra %5 (f=2) ile gelmektedir. Bu dağılım, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin özellikle Irak Kürdistan Bölgesel Yönetimi sınırları içerisinde yer alan şehirlerde daha yaygın olarak yürütüldüğünü göstermekte aynı zamanda bu bölgelerde TOP'nun kullanım sıklığının daha yüksek olabileceğine işaret etmektedir.

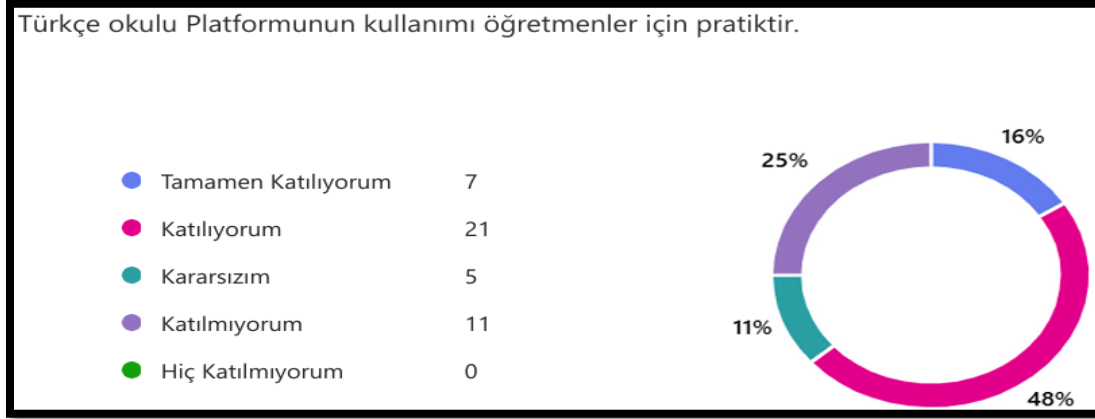
Katılımcıların cinsiyetlerine ilişkin dağılım incelendiğinde, erkek öğretmenlerin oranı %59 (f=26) ile kadın öğretmenlerden (%41, f=18) daha fazladır. Bu durum, örneklem grubunun ağırlıklı olarak erkek öğretmenlerden oluştuğunu göstermektedir. Ancak kadın öğretmenlerin sayıca az olmakla birlikte araştırmada anlamlı bir temsile sahip olduğu da söylenebilir. Cinsiyet temelli bu dağılım, platform kullanımında cinsiyetler arası eğilim farklılıklarını değerlendirmek açısından dikkate alınabilir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde deneyim süresi değişkenine göre yapılan analizde, katılımcıların yarısının (%50, f=22) 10 yıl ve üzeri mesleki deneyime sahip olduğu görülmektedir. Bu oran, örneklem grubunun önemli bir kısmının alana uzun yıllar boyunca katkı sunmuş, deneyim sahibi öğretmenlerden oluştuğunu göstermektedir. Diğer yandan, %23'ü (f=10) 4-6 yıl, %16'sı (f=7) 7-9 yıl ve %11'i (f=5) ise 1-3 yıl aralığında deneyime sahiptir. Bu dağılım, farklı deneyim düzeylerinden öğretmenlerin görüşlerinin yansıtılmasına imkân tanımakta ve araştırmanın kapsamlılığına katkı sağlamaktadır.

Katılımcıların TOP'nu kullanım sürelerine ilişkin veriler, öğretmenlerin bu dijital ortamla etkileşim düzeylerini göstermesi bakımından önemlidir. Buna göre, katılımcıların %45'i (f=20) platformu 5 yıl ve üzeri süredir kullanmaktadır. %41'i (f=18) 3-4 yıl, %14'ü (f=6) ise 1-2 yıl süreyle platformu aktif şekilde kullandığını belirtmiştir. Elde edilen bu bulgu, çalışmaya katılan öğretmenlerin büyük bir kısmının platformu uzun süredir deneyimlediğini ve bu deneyime dayalı olarak değerlendirmelerde bulunduğunu ortaya koymaktadır. Bu da onların platformla ilgili olumlu ya da olumsuz deneyimlerini kapsamlı bir şekilde değerlendirme potansiyeline sahip

olduklarını göstermektedir. Bu durum, araştırmada elde edilen görüşlerin derinlikli ve nitelikli bir zemine dayandığını göstermektedir.

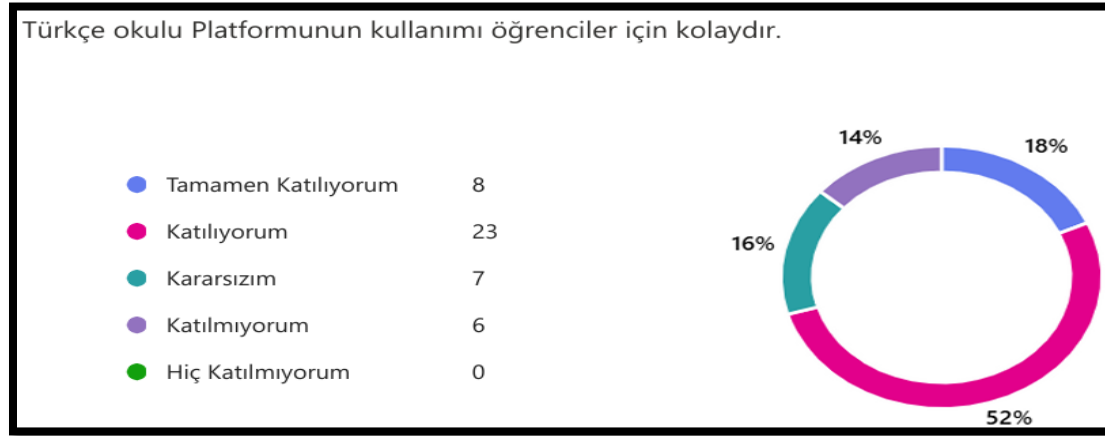
3.2. TOP'nun Öğretmenler Tarafından Kullanımı



Grafik 1. TOP'nun öğretmenler açısından kullanımı

Grafik 1'de öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun platformun kullanımını pratik bulduğunu göstermektedir (%16 tamamen katılıyor + %48 katılıyor = %64). Bu durum, platformun kullanıcı dostu bir yapıya sahip olduğunu ve öğretmenlerin ders planlama, uygulama ya da materyal erişimi gibi süreçlerde bu aracı işlevsel bulduklarını ortaya koymaktadır. Öğretmenlerin önemli bir kısmı (%25) ise platformun pratikliliğine katılmamaktadır ve %11'lik bir kesim kararsızdır. Bu durum, platformun bazı yönlerinin iyileştirilmesi gerektiğini veya öğretmenlere daha fazla destek ve eğitim verilmesinin faydalı olabileceğini göstermektedir. Kullanıcı eğitimi, teknik destek ya da daha kişiselleştirilmiş içerik önerileri gibi iyileştirmeler, platformun daha geniş bir kullanıcı kitlesi tarafından etkin biçimde kullanılmasını sağlayabileceği söylenebilir.

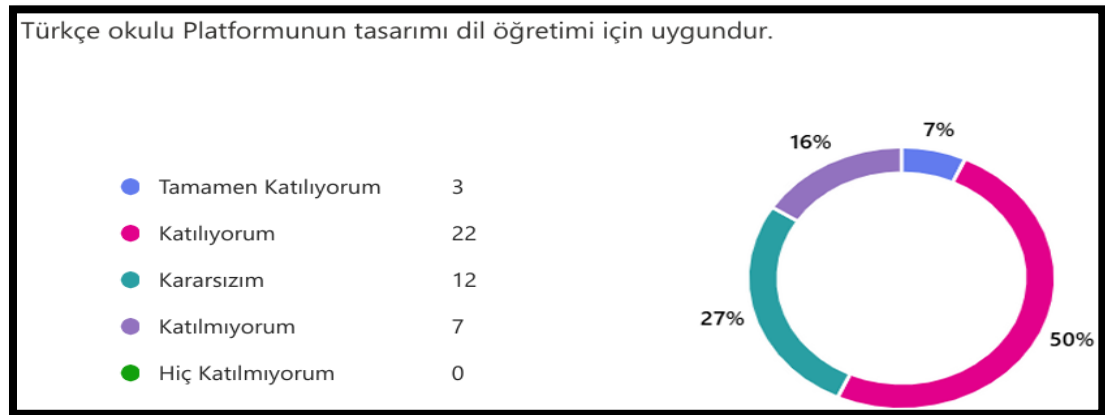
3.3. TOP'nun Öğrenciler Açısından Kullanımı



Grafik 2. TOP'nun öğrenciler tarafından kullanımı

Katılımcıların %52'si "Katılıyorum", %18'i ise "Tamamen katılıyorum" ve toplamda %70'lik oran Platformu öğrenci kullanımı için kolay bulmaktadır. Buna karşılık %16'sı "Kararsızım", %14'ü "Katılmıyorum" yanıtını verirken, "Hiç katılmıyorum" seçeneği hiç yoktur. Bu durum, genel olarak platformun kullanıcı dostu olduğunu gösterse de kararsız ve olumsuz görüşler bazı öğrenciler için kullanımda zorluk yaşanabileceğini düşündürmektedir. Platformun farklı öğrenci profillerine hitap edecek şekilde geliştirilmesi, kaygıları en aza indirecektir.

3.4. TOP'nun Tasarım Şeklinin Değerlendirilmesi



Grafik 3. TOP'nun tasarım şekli

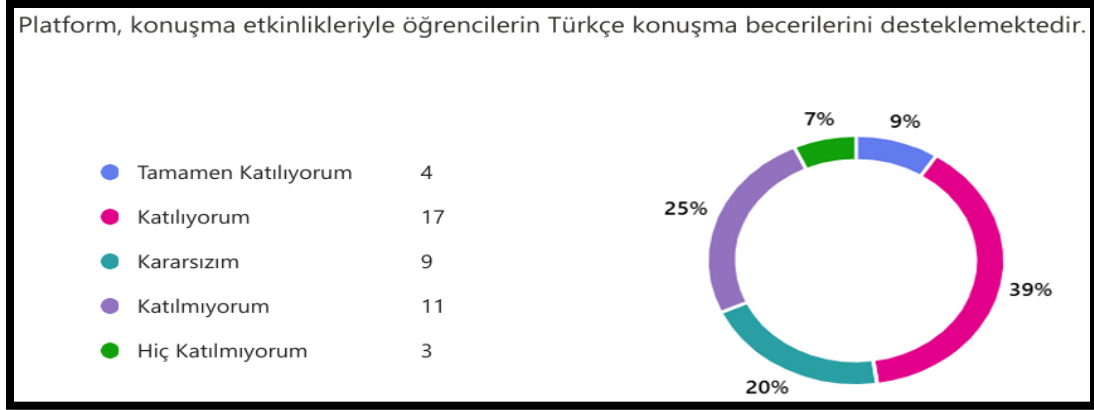
Öğretmenlerin %57'si (%50, “Katılıyorum” + %7, “Tamamen katılıyorum”) platform tasarımını dil öğretimi açısından uygun bulmaktadır. %27'si kararsızken, %16'sı bu görüşe katılmamaktadır. “Hiç katılmıyorum” seçeneğinin hiç olmaması, genel olarak olumsuz bir kullanıcı deneyiminin yaşanmadığını göstermektedir. Bu veriler, öğretmenlerin çoğunlukla platformun tasarımını işlevsel ve eğitim sürecine uygun bulduğunu göstermektedir. Ancak kararsız ve olumsuz yanıtların toplamı (%43), platform tasarımında geliştirmeye açık alanların bulunduğunu da ortaya koymaktadır.

3.5. TOP'nun Dil Becerilerinin Gelişimine Etkisi



Grafik 4. TOP'nun dinleme becerisinin gelişimine etkisi

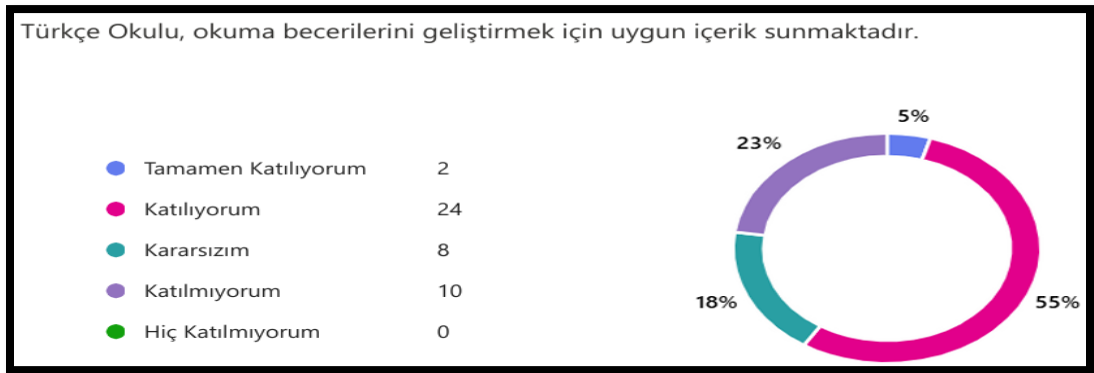
Dinleme becerisini geliştirmeye yönelik bulgulara göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu (%71) platformun dinleme becerisini geliştirmede etkili olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %64'ü “Katılıyorum”, %7'si “Tamamen katılıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. %16'sı ise kararsız kalırken %14'ü olumsuz görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar olumlu bir algıya işaret etse de bazı öğretmenlerin platformun dinleme becerisine katkısını yeterli bulmadığına da dikkat çekmektedir.



Grafik 5. TOP'nun öğrencilerin konuşma becerilerinin gelişimini desteklemesi

Grafik 5'te katılımcıların %39, "Katılıyorum" ve %9, "Tamamen Katılıyorum" ile toplamda %48'lik bir oranın platformun konuşma becerilerini destekleyici görüşünü olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. %25'lik bir kısım "Katılmıyorum" ve %7'lik "Hiç Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu durum %32'lik bir katılımcı kitlesinin platformun bu yönünü yeterli bulmadığını ortaya koymaktadır. Kararsız kalan %20'lik oran ise platformun bu konudaki etkisini açık bir şekilde değerlendirmekte tereddüt yaşadığına işaretir.

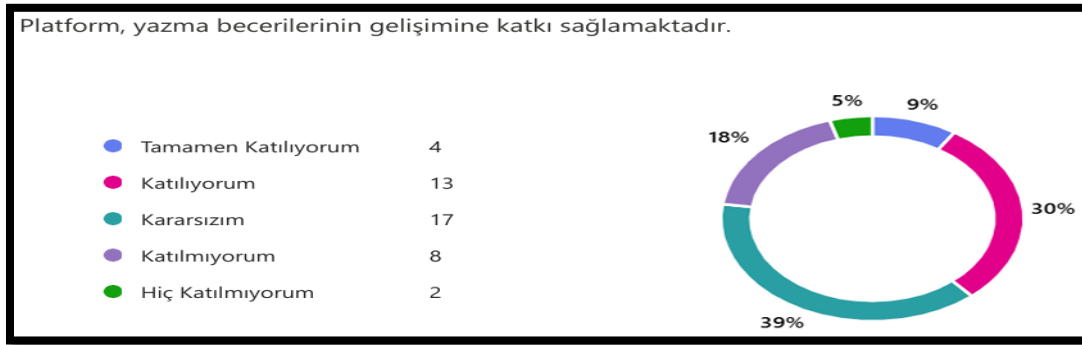
Türkçe Okulu platformunun öğrencilerin konuşma becerisini geliştirme noktasında belirli bir etki yarattığını ancak bu etkinin tüm kullanıcılar tarafından yeterince kabul görmediğini ortaya koymaktadır. Öğretmen görüşleri, platformun konuşma becerilerine katkı sunduğunu kabul etmekle birlikte, bu katkının daha etkili hale getirilmesi için içerik geliştirme ve etkileşimli konuşma etkinliklerinin artırılması yönünde ihtiyaçlar bulunduğunu göstermektedir.



Grafik 6. TOP'nun okuma becerisinin gelişimi için uygun içerik sunması

Grafik 6'daki bulgulara bakıldığında katılımcıların %55'i "Katılıyorum", %5'i ise "Tamamen katılıyorum" seçeneğini işaretlemiştir. Bu durumda platformun öğrencilerin okuma becerilerinin gelişimine katkı sağladığına dair öğretmen memnuniyetinin yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Buna rağmen %23'lük bir oranın "Katılmıyorum", %18'lik bir kesimin ise "Kararsızım" yanıtını vermesi bazı öğretmenlerin platformun okuma odaklı içeriklerinin yeterliliği konusunda tereddüt yaşadığını ya da beklentilerinin karşılanmadığını göstermektedir.

"Hiç katılmıyorum" seçeneğinin işaretlenmemesi, platformun tamamen yetersiz bulunduğu bir durumun söz konusu olmadığını, ancak içeriklerin niteliği veya sunum biçimi açısından bazı geliştirmelere ihtiyaç duyulduğunu düşündürebilir. Özellikle kararsız ve olumsuz görüş bildiren öğretmenlerin oranı (%41), içerik çeşitliliği, metinlerin düzeyi veya pedagojik uygunluk açısından iyileştirme yapılması gerektiğine işaret etmektedir.



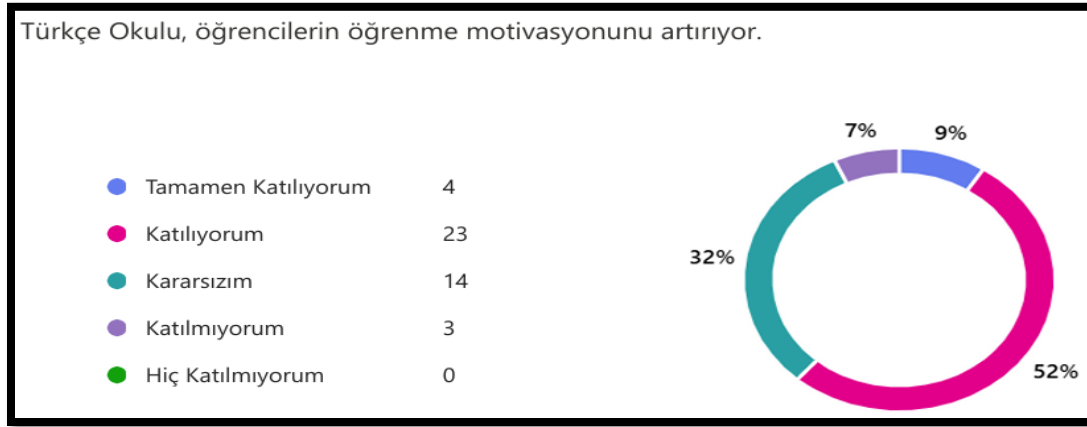
Grafik 7. TOP'nun yazma becerisinin gelişimine katkı sağlaması

TOP'nun yazma becerisinin gelişimine katkısı konusundaki öğretmen görüşüne göre %39'u kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Olumlu yanıt verenlerin oranı %9'u "Tamamen Katılıyorum", %30'u "Katılıyorum" şeklinde toplamda %39'dur. Olumsuz görüş bildirenlerin %18'i "Katılmıyorum" ve %5'i ise Hiç "Katılmıyorum" ile toplamda %23'lük bir oranı oluşturmaktadır. Bu bulgular platformun yazma becerilerine katkısı konusunda öğretmenler arasında açık bir görüş birliği olmadığını göstermektedir.

Kararsız ve olumsuz yanıtların toplamda %61 gibi bir orana ulaşması, platformun bu beceri alanındaki etkisinin yeterince belirgin olmadığı ya da uygulamada farklı deneyimlerin yaşandığına işaret etmektedir. Bu durum, yazma becerilerini destekleyen içeriklerin yeterliliği, uygulanabilirliği ya da öğretmenlerin bu içeriklere erişimi konularında daha fazla nitel araştırma

yapılması ve platformun yazma becerilerine dönük yönlerinin yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

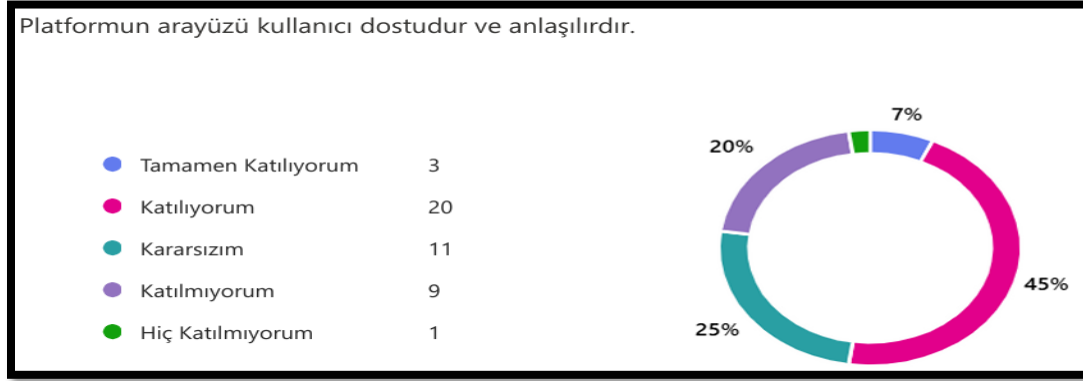
3.6. TOP'nun Öğrenme Motivasyonuna Katkısı



Grafik 8. TOP'nun öğrenme motivasyonunu artırmaya etkisi

Öğrenme motivasyonuna katkısına katılımcıların %52'si katılıyorum, %9'un ise tamamen katılıyorum şeklinde yanıt verdikleri grafikte 9'da görülmektedir. Toplamda öğretmenlerin %61'i Türkçe Okulu platformunun öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artırdığı yönündedir. Bununla birlikte, %32 oranında "Kararsızım" yanıtı dikkat çekmektedir. Bu durum bazı öğretmenlerin platformun etkisini gözlemlemekte zorlandığını ya da bu konuda yeterli deneyime sahip olmadığını düşündürebilir. Yalnızca %7'lik bir kesim "Katılmıyorum" seçeneğini tercih ederken "Hiç katılmıyorum" diyen öğretmen ise bulunmamaktadır. Genel olarak öğretmenlerin motivasyona etkisi konusunda olumsuz bir bakış açısına sahip olmadıklarını, platformun motivasyon artırıcı etkisinin çoğunlukla kabul gördüğünü ortaya koymaktadır.

3.7. TOP'nun Arayüzünün Anlaşılabilir ve Kolay Olması

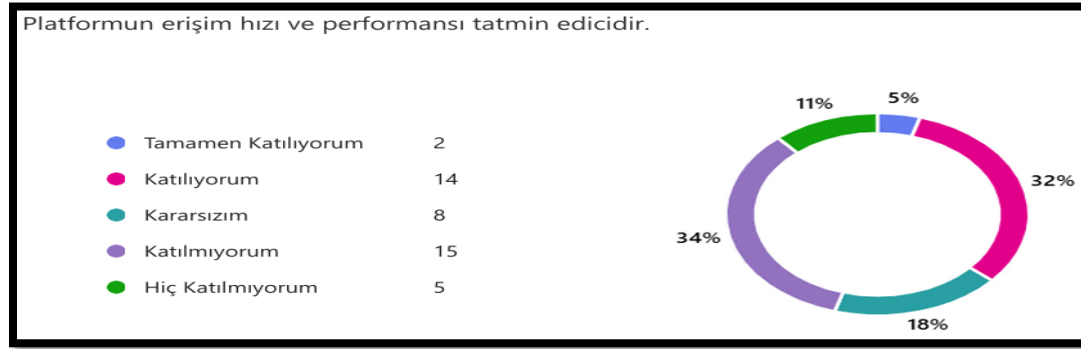


Grafik 9. TOP'nun arayüzünün kullanıcılara göre anlaşılabilirliği ve kullanımı

Grafikteki dağılımlar incelendiğinde katılımcıların önemli bir kısmının olumlu görüş belirttiği görülmektedir. Öğretmenlerin %52'si ("Katılıyorum" %45, "Tamamen katılıyorum" %7) platformun arayüzünü kullanıcı dostu ve anlaşılır bulmaktadır. Katılımcıların %25'i "Kararsızım" ifadesini seçmiş olması sistemin kullanıcı deneyimi açısından bazı öğretmenlerde yeterli netlik oluşturmadığını göstermektedir. Katılmıyorum, diyenlerin oranı %20, Hiç katılmıyorum, diyenlerin oranı ise %3'tür. Bu veriler, azımsanmayacak bir katılımcı grubunun platform arayüzünü yeterince kullanıcı dostu bulmadığını göstermektedir.

Önemli bir orandaki kararsız ve olumsuz yanıtlar, arayüzün tüm öğretmenlerin ihtiyaçlarını tam olarak karşılamadığı veya bazı kullanıcılar için karmaşık veya anlaşılması güç yönlerinin bulunduğu anlamına gelmektedir. Platform geliştiricilerinin kararsız kalan ve olumsuz görüş bildiren öğretmenlerin geri bildirimlerini dikkate alarak arayüzde bazı iyileştirmeler yapması gerektiği söylenebilir.

3.8. TOP'nun Erişim Hızı ve Performansı

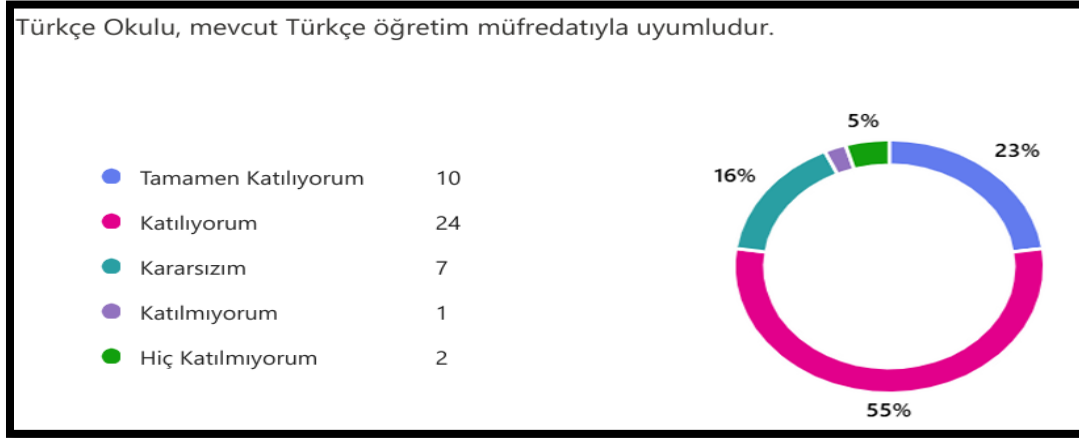


Grafik 10. TOP'nun erişim hızının ve performansının yeterliliği

Uygulamanın erişim hızı ve performansı konusunda katılımcıların %34'ü "Katılmıyorum", %11'i ise "Hiç Katılmıyorum" seçeneğini işaretlemiştir. Toplamda %45'lik bir oran platformun erişim hızı ve performansını yetersiz bulmaktadır. Sistemin teknik altyapısında kullanıcı beklentilerini karşılamayan unsurlar bulunduğunu söylemek mümkündür. %32'lik bir kısım "Katılıyorum", %5'lik ise "Tamamen Katılıyorum" yanıtını vererek olumlu görüş belirtmiştir. Bu kullanıcılar için platformun performansı genel olarak tatmin edici görünmektedir. Ancak %18'lik bir oranla "Kararsızım" seçeneğinin işaretlemiş olması, katılımcıların bir kısmının platform deneyiminde kararsız kaldığı ve bu durumun muhtemelen istikrarsız teknik performansla ilişkili olabileceği söylenebilir.

Bulgular, platformun daha verimli kullanılabilmesi için teknik geliştirmelere ihtiyaç duyulduğuna işaret etmektedir. Dijital platformların sadece içerik yönüyle değil, teknik yeterlilik açısından da kullanıcı memnuniyetini karşılaması açısından bu durum dikkate alınmalıdır.

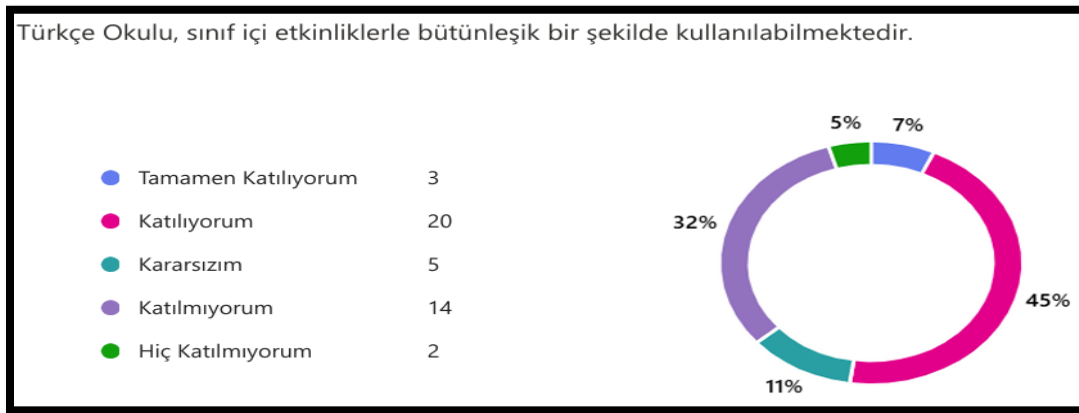
3.9. TOP'nun Türkçe Öğretim Müfredatı



Grafik 11. TOP'nun mevcut Türkçe öğretim müfredatıyla uyumluluğu

Katılımcıların büyük çoğunluğunun %55 “Katılıyorum”, %23’ü ise “Tamamen Katılıyorum” seçeneğini işaretlemesi platformun müfredatla örtüştüğü anlamına gelmektedir. Kararsızların oranı %16 olup bu oran da dikkat çekicidir. Kimi öğretmenlerin platformun müfredatla ne ölçüde uyumlu olduğu konusunda net bir kanaate sahip olmadıklarını göstermektedir. Bu da platformun müfredatla entegrasyonunun bazı yönlerden daha açık ve görünür hale getirilmesi gerektiğine işaret kabul edilebilir. Katılmıyorum ve hiç katılmıyorum diyenlerin oranı ise oldukça düşük, bu da olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kaldığını göstermektedir. Elde edilen sonuçlara göre platformun mevcut Türkçe öğretim müfredatıyla büyük ölçüde uyumlu olduğu anlaşılmaktadır.

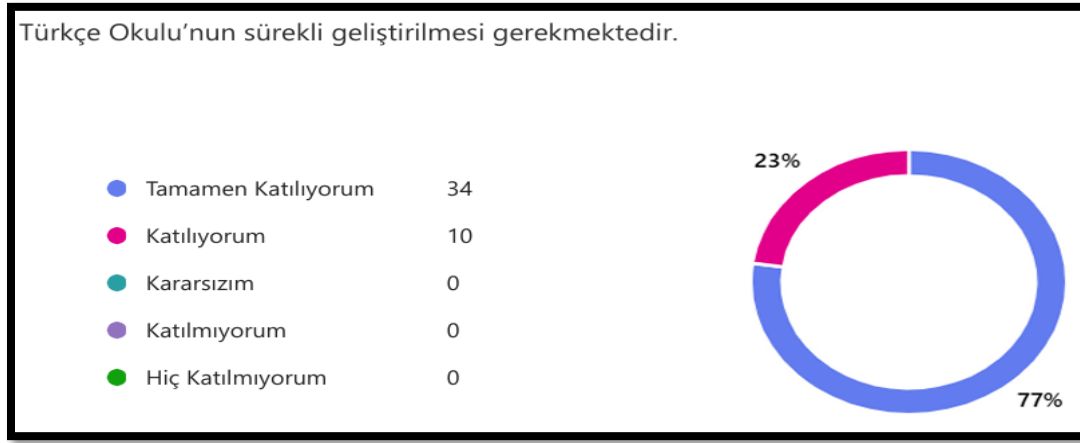
3.10. TOP'nun Sınıf İçi Etkinliklerle Kullanımı



Grafik 12. TOP'nun sınıf içi etkinliklerle bütünleşik kullanılması

Grafikte 12'de TOP'nun sınıf içi etkinliklerde kullanımına yönelik katılıyorum oranı %45, tamamen katılıyorum ise %7'dir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun platformun sınıf içi etkinliklerde bütünleşik bir şekilde kullanılabildiğini göstermektedir. Öğretmenlerin genel olarak olumlu bir görüşe sahip olsa da platformun sınıf içi etkinliklerle tam anlamıyla entegre edildiği konusunda sınırlı bir memnuniyet duyduklarını göstermektedir. Çünkü katılmıyorum diyenlerin oranı ise %32 gibi dikkat çekici bir düzeydedir. Bu bulgu, platformun sınıf içi uygulamalarla yeterince uyumlu olmadığına inanan ciddi bir öğretmen kitlesinin de bulunduğunu ortaya koymaktadır. Kararsız olanların oranı %11, hiç katılmıyorum diyenlerin oranı %5'tir. Özellikle katılmayanların ve kararsızların yüksek olması, platformun sınıf içi etkinliklerle daha etkin bütünleştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

3.11. TOP'nun Geliştirilmesi

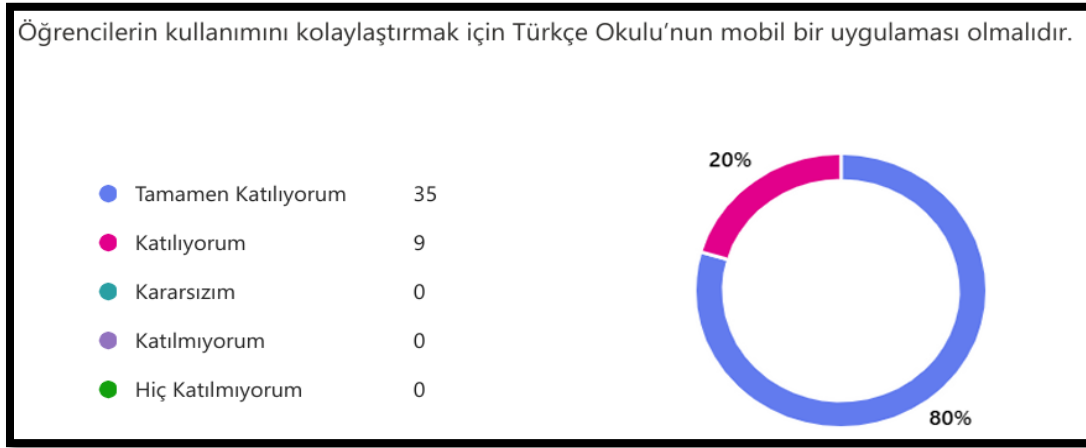


Grafik 13. TOP'nun sürekli geliştirilmesinin gerekliliği

TOP'nun geliştirilmesi konusunda katılımcıların %77'si "Tamamen Katılıyorum", %23'ü ise "Katılıyorum" seçeneğini işaretlemiştir. "Kararsızım", "Katılmıyorum" ve "Hiç Katılmıyorum" seçeneklerini ise hiçbir öğretmen işaretlememiştir. Bu sonuç, öğretmenlerin mevcut durumun yeterli görülmediğini ve sürekli iyileştirme ihtiyacının farkında olduklarını ortaya koymaktadır. Katılımcıların programın geliştirilmesi gerekliliği üzerinde hemfikir olması, dinamik yapısının korunması ve kullanıcı geri bildirimlerine dayalı güncellemeler yapılmasının önemine işaret

etmektedir. Bu sonuç, öğretmenlerin eğitim teknolojilerine dair bilinçli ve eleştirel bir tutum geliştirdiğini de göstermektedir.

3.12. TOP'nun Mobil Uygulaması



Grafik 14. *TOP'nun mobil uygulamasının geliştirilmesi*

Elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu mobil uygulama ihtiyacına güçlü bir şekilde katıldıklarını göstermektedir. Katılımcıların %80'i "Tamamen Katılıyorum", %20'si ise "Katılıyorum" seçeneğini işaretlemiş; "Kararsızım", "Katılmıyorum" ve "Hiç Katılmıyorum" seçenekleri ise hiç tercih edilmemiştir. Bu durum, öğretmenlerin tamamının Türkçe Okulu platformunun mobil erişilebilirliğini önemli gördüklerine işaret etmektedir. Mobil uygulama desteğinin, özellikle öğrencilerin platforma ulaşımını kolaylaştırarak öğrenme sürecine katkı sağlayacağı yönünde güçlü bir kanaat mevcuttur. Bu doğrultuda, platformun mobil versiyonunun geliştirilmesi, kullanıcı deneyimini artırmakla kalmayacak, aynı zamanda platformun yaygın kullanımını da teşvik edecektir.

3.13. Katılımcıların Platform Hakkındaki Serbest Değerlendirmeleri

Açık uçlu yanıtlardan elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin Türkçe Okulu platformuna dair çeşitli beklenti ve önerilerini ortaya koymaktadır. Katılımcıların çoğu platformun daha eğlenceli, etkileşimli ve çocuklara hitap edecek şekilde geliştirilmesi gerektiğini vurgulamış; bulmaca, oyun,

çizgi film gibi ilgi çekici materyallerin öğrenme sürecine katkı sağlayacağını belirtmiştir. Sesli hikaye kitapları, kayıt özelliği, seviyeye uygun okuma metinleri ve klasik sorular gibi içeriklerin eklenmesi yönünde talepler dile getirilmiştir.

Platformun görsel açıdan zenginleştirilmesi, tanıtım videolarıyla desteklenmesi, şifre etiketleri ve öğretmen materyalleri gibi araçlarla desteklenmesi gerektiği de diğer öneriler arasında yer almaktadır.

Öğrencilerin birbirleriyle çevrim içi olarak iletişim kurabileceği sosyal ortamlar ile Türkiye ve Türk kültürüne dair içeriklerin platforma entegre edilmesi gerektiği yönündeki görüşler, yabancı dil öğretiminde kültürel ve sosyal boyutun önemine dikkat çekmektedir.

Yapay zeka entegrasyonu ve küresel ölçekte rekabet edebilirlik gibi uzun vadeli hedeflere yönelik stratejiler de öğretmenlerin görüşleri arasındadır.

4. Sonuç ve Öneriler

4.1. Sonuçlar

Elde edilen bulgular, platformun genel olarak olumlu karşılandığını ancak içerik yapısı, teknik altyapı ve dil becerilerine katkı düzeyi gibi bazı yönlerde önemli iyileştirme alanlarının bulunduğunu göstermektedir.

Platformun özellikle okuma ve dinleme becerilerine katkı sağladığı görüşü yaygındır. Bununla birlikte, konuşma ve yazma becerilerini geliştirme noktasında öğretmenlerin bir kısmı yetersizlikler tespit etmiş, bu durum içeriklerin bu alanlarda yeterince işlevsel olmadığını göstermiştir. Bu bağlamda, tüm dil becerilerini destekleyen daha dengeli ve çeşitli içeriklerin gerekliliği öne çıkmaktadır.

Teknik boyutta ise erişim hızı, sistem hataları ve teknik destek hizmetlerinin yetersizliği sıkça dile getirilmiştir. Bu tür teknik sınırlılıklar, öğretmenlerin platformu sürekli ve verimli kullanmalarını engelleyen faktörler arasında yer almaktadır.

Araştırmada dikkat çeken bir diğer bulgu ise, öğretmenlerin büyük çoğunluğunun platformun sürekli geliştirilmesi gerektiği görüşünde birleşmesidir. Açık uçlu maddelere verilen yanıtlar,

öğretmenlerin platformun yalnızca içerik değil aynı zamanda tasarım, pedagojik çeşitlilik ve teknik altyapı açısından da güncellenmesini beklediklerini göstermektedir.

4.2. Öneriler

Platformda yazma ve konuşma becerilerine yönelik içerikler nicelik ve nitelik açısından zenginleştirilmelidir. Bu becerileri destekleyecek interaktif alıştırmalar, senaryoya dayalı konuşma uygulamaları ve dijital yazma araçları geliştirilebilir.

Kullanıcı deneyimini olumsuz etkileyen erişim sorunları ve sistemsel hatalar göz önüne alınarak platformun teknik altyapısı güçlendirilmelidir. Erişim hızı ve sistem kararlılığı artırılmalı, teknik destek hizmetleri daha erişilebilir hale getirilmelidir.

Öğrencilerin her ortamda platforma ulaşabilmeleri için mobil uygulama geliştirilmelidir. Bu sayede platformun kullanım yaygınlığının ve etkisinin artırılacağı düşünülmektedir.

Platformun daha etkili kullanımını sağlamak amacıyla öğretmenlere yönelik kılavuzlar, örnek kullanım senaryoları ve öğretim stratejileri geliştirilmelidir. Ayrıca teknik ve pedagojik konularda rehberlik hizmeti sunulmalıdır.

Görsel, işitsel ve oyun tabanlı içeriklerle desteklenen materyaller geliştirilmelidir. Hikaye anlatımı, çizgi filmler, bulmacalar, kültürel videolar gibi öğrenmeyi destekleyen içeriklerin platformda yer alması öğrenci ilgisini ve motivasyonunu artıracaktır.

Platforma Türkiye ve Türk kültürüne dair içerikler ile öğrencilerin birbiriyle iletişim kurabileceği sosyal öğrenme alanları entegre edilmelidir. Bu sayede yalnızca dilsel değil, kültürel yeterlilik de desteklenebilir.

Kaynakça

Bayat, B. (2014). Uygulamalı Sosyal Bilim Araştırmalarında Ölçme, Ölçekler ve Likert Ölçek Kurma Tekniği. *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 16(3), 1-24.

Birinci, F. G. (2020). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Bilişim Teknolojileri Üzerine Bir İnceleme. *Sakarya University Journal of Education*, 10(2), 350-371.

Çetindağ, S. ve Arslan, M. (2021). Öğretmen Görüşü Bağlamında Sosyal Ağ Uygulamalarının Yabancı Dil Olarak Türkçe Dil Becerilerinin Gelişimine Etkisi. *Journal of Research in Turkic Languages*, 3(2), 81-92. DOI: <https://doi.org/10.34099/jrtl.324>

Demirel, Ö. (1987). *Yabancı Dil Öğretimi: İlkeler, Yöntemler, Teknikler*. Usem Yayınları.

Ergin, M. (2009). *Türk Dil Bilgisi*. İstanbul: Bayrak Yayınları.

Erol, H. F. ve Gülcü, İ. (2016). Yabancı Dil Olarak Türkçenin Bilgisayar Destekli Öğretimi ile İlgili Yabancı Öğrenci Görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 11(3), 1115-1130.

İşcan, A. ve Baskın, S. (2019). *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

Kurt, A. A. (2013). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Sönmez, V. ve Alacapınar, F. G. (2016). *Örneklendirilmiş Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (4. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.

TDK, (1998). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Tarih Kurumu Basımevi.

Turan, İ., Şimşek, Ü. ve Aslan, H. (2015). Eğitim Araştırmalarında Likert Ölçeği ve Likert-Tipi Soruların Kullanımı ve Analizi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (30), 186-203.

Türkçe Okulu Platformu, (12.03.2025). *Türkçe Okulu Platformu hakkında*, www.turkceokulu.com

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yılmaz, A. ve Özdemir, C. (2022). Çok Dilli Eğitim Sistemindeki Öğrencilerin Yabancı Dil Olarak Türkçe Konuşma Becerisinin Gelişiminde Yaşadıkları Zorluklar: Irak Örneği. *Journal of Social Research & Behavioral Sciences/Sosyal Araştırmalar ve Davranış Bilimleri Dergisi*, 8(15).